



RENCONTRE

« MON ETABLISSEMENT SCOLAIRE SANS PESTICIDES ET AVEC PLUS DE NATURE »

22 ET 29 MARS 2017

Contexte et objectifs de la rencontre

Environnement sain, santé des usagers, protection de l'eau et des sols, accueil de la biodiversité... Les enjeux d'une gestion sans pesticide sont multiples. En Bretagne, les communes ont amorcé cette transition, il y a déjà quelques années, en réduisant massivement voire en supprimant l'usage des pesticides sur les espaces publics. Pour autant cette évolution n'est pas toujours si simple à mettre en œuvre et à faire accepter. Qu'en est-il des établissements scolaires ?

Au-delà des enjeux de santé publique et de protection de l'environnement, faire évoluer les pratiques sur les espaces extérieurs est l'occasion de réunir agent d'entretien, gestionnaire, direction, enseignants, élèves... autour d'un même projet en lien direct avec leur quotidien. D'une question qui pourrait se réduire à des solutions purement techniques, nous nous efforcerons de vous faire partager le potentiel éducatif et pédagogique (lien avec les enseignements, impacts sur le vécu des élèves, transdisciplinarité, lien avec l'alimentation, la gestion des déchets...) et sur la vie de l'établissement (valorisation du travail de l'agent technique, dialogue interne, amélioration du cadre de travail...)

Destinés aux acteurs des collèges et lycées ainsi qu'aux élèves impliqués dans la vie de l'établissement (délégués, éco-délégués...). Cette rencontre a pour objectifs de mutualiser les expériences, de favoriser l'échanges d'idées. Elle vise également la diffusion et d'un outil méthodologique pour la transition vers une gestion écologique et partagée des espaces extérieurs dans un contexte scolaire.

Cette rencontre s'appuie sur un travail de plusieurs années d'accompagnement des lycées agricoles et horticoles bretons vers une gestion sans pesticides de leurs espaces et plus largement s'inscrit dans le travail de la Maison de la consommation et de l'environnement et des associations adhérentes pour la suppression des pesticides à usage non agricole depuis 1998.

En parallèle la Région Bretagne conduit une politique publique zéro phyto dans les lycées publics bretons. Un guide technique a été élaboré à partir d'expérimentations dans des lycées en 2016.

Programme de la rencontre

Un établissement scolaire sans pesticides : une question technique et éducative

Enjeux et méthodes pour animer un projet croisant technique et éducatif pour une gestion écologique des espaces impliquant la diversité des acteurs de l'établissement

Présentée par Bretagne Vivante

Présentation de l'action régionale pour l'abandon des produits phytosanitaires

Présentée par la Région ou Proxalys (intervention annulée)

Intervention : Les impacts positifs des espaces verts sur la santé, le bien-être et l'apprentissage

Jordy Stefan, psychologue et chercheur, Université Bretagne sud

Témoignages d'établissements scolaire porteurs de projet autour de la gestion différenciée et de l'intégration de la nature dans les espaces

>Lycée de Bréhoulou, Fouesnant (visite de terrain)

Etablissement accompagné par Bretagne Vivante en 2016 dans le cadre de l'opération « Mon lycée sans pesticides »

Emmanuel Tramus (agent d'entretien) et Alexandre Mangenot (enseignant en aménagement)

>MFR de St Grégoire (visite de terrain)

Etablissement accompagné par Bretagne Vivante en 2008 dans le cadre de l'opération « Mon lycée sans pesticides »

Olga Le Straat (formatrice)

>Lycée Lesage, Vannes

Etablissement faisant partie des lycées pilotes dans le cadre de l'expérimentation lycées zéro phyto de la Région

Marie-Noëlle Fortin, service de l'intendance

>Lycée Jean Baptiste Le Taillandier, Fougères

Etablissement accompagné par Bretagne Vivante en 2012-2013 dans le cadre de l'opération « Mon lycée sans pesticides »

Bruno Bigrel (enseignant)

>Collège Thérèse Pierre, Fougères (présenté par Bretagne Vivante)

Etablissement accompagné par Bretagne Vivante en 2015 dans le cadre d'un appel à projet DREAL-Rectorat pour développer des coins de nature dans les collèges.

Ateliers d'échanges

Atelier 1 : L'élève au cœur du changement : place et rôles de l'élève

Atelier 2 : Communiquer et valoriser les actions au fil du projet

Atelier 3 : Du noyau dur porteur de l'action au projet d'établissement : quelle conduite de projet ?

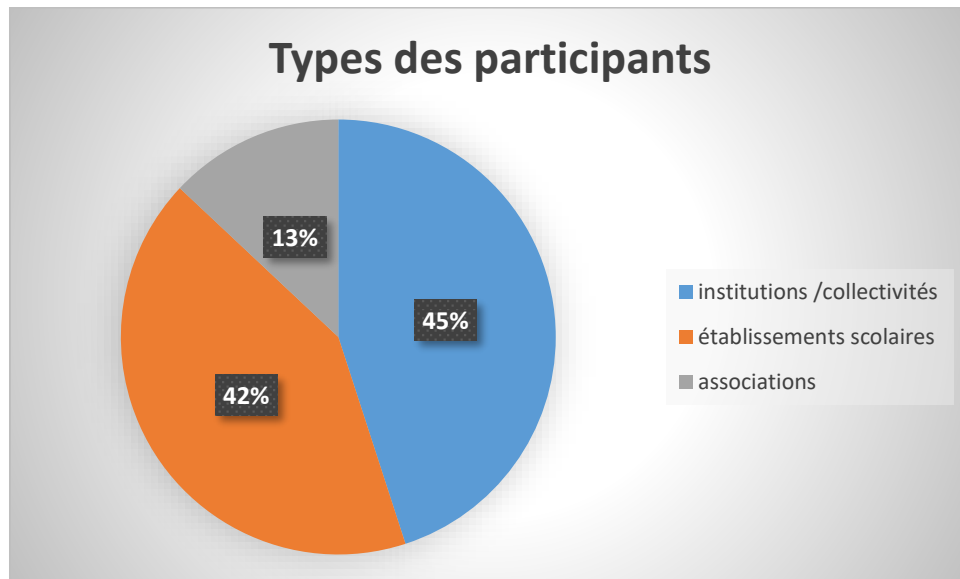
Participants

38 personnes ont participé aux journées de rencontre réparties de la manière suivante :

> 8 établissements scolaires (uniquement des lycées- MFR)

> 6 institutions ou collectivités

> 4 associations



Intervention Jordy Stefan

Psychologue et chercheur en psychologie sociale à l'université de Bretagne Sud, Jordy Stefan travaille sur l'influence de la nature sur la santé, le bien-être et les comportements.

Sa présentation est basée sur ses propres recherches mais aussi sur d'autres recherches dans le monde. Ces travaux montrent qu'un contact avec la nature, même dématérialisée (images), a des effets bénéfiques sur l'individu (stress, concentration, apprentissage, défenses immunitaires...).

- Article complet de Jordy Stefan, psychologue et chercheur
- Conférence filmée
- <https://www.youtube.com/watch?v=b4FWG2iqOHk&feature=youtu.be>
- contact : jordystefan@gmail.com

Retour en quelques mots sur les visites de terrain

La MFR de St Grégoire

A la MFR, les apprenants participent activement à l'entretien des espaces verts du fait de formations horticoles et d'éco jardiniers et d'éco concepteurs. Les espaces sont un support de formations. Certains sont entièrement dédiés à certaines formations.

Il y a cohabitation entre des espaces très travaillés (accueil de la fédération régionale des MFR) et des espaces gérés par les élèves, plus ou moins « naturels » en fonction des sensibilités.

Une partie des espaces sont évolutifs en fonction des projets des apprenants. Il s'agit d'expérimenter des modes de gestion différents, de tester des variétés de plantes et d'en tirer des constats.

La MFR est labélisé « Eco-jardin » pour sa gestion écologique de ces espaces verts. Ils sont la vitrine de l'établissement car le reflet des formations proposées. Pourtant le zéro-phyto et la gestion différenciée a été une démarche de longue durée et n'a pas été une évidence pour tous au départ dans une entité regroupant des sensibilités très diverses. Il a fallu convaincre et déconstruire ce qu'on pensait savoir, héritage d'habitudes dans les métiers horticoles.



Essai de haie en fascines à l'aide de déchets de coupe et un espace « nature » avec mare, abri à insecte et espèces végétales locales géré intégralement par des apprenants à partir de leurs idées et leurs envies.



Entrée de la MFR avec un espace plus horticole mais sans pesticides et une création de jardin éphémère dans le cadre d'un projet de classe, ici ce sont les marais qui ont inspiré ce jardin.

Le Lycée de Bréhoulou, Fouesnant

Le lycée a été accompagné en 2015-2016 par Bretagne Vivante dans le cadre de l'opération « Mon lycée sans pesticides ». Le lycée n'utilise plus de pesticides (sauf l'exploitation agricole) mais n'avait pas encore mis en place une gestion différenciée de espaces. Le travail s'est effectué avec Emmanuel Tramus (agent d'entretien), Alexandre Mangenot (enseignant d'aménagement) et 7 élèves de 1ère STAV.

Le guide technique de la Région a servi d'appui pour définir le gradient d'entretien des espaces (3 codes : jardiné, paysagé, champêtre) Une cartographie a été réalisée attribuant un code à chaque espace. A chaque code correspond des pratiques différentes. A cet occasion certains espaces sont passés d'une entretien jardiné (très entretenu, soigné) à un code paysagé (entretien plus libre avec acceptation de la flore spontanée).

Les élèves ont participé aux différentes étapes du projet : diagnostic, inventaires, réflexion sur l'étiquetage, l'information (panneaux), analyse des propositions de gestion et réalisation concrète (espace coin de nature).

Le lycée a reçu le prix « lycée zéro phyto » de la Région valorisant la démarche de progrès de l'établissement.



Ci-dessus : Création d'une spirale à insectes par les élèves, paillage des massifs de buissons, une alternative pour limiter le désherbage



Mélange d'espèces horticoles et de plantes spontanées (ici ficaire fausse renoncule) dans les massifs
Tonte différenciée : tout l'espace n'est pas tondu de manière homogène ainsi les pâquerettes égayent la pelouse.

Quelques éléments à retenir

Les atouts

- Participer à l'amélioration de son cadre de vie
- Faire connaître le travail du jardinier de l'établissement
- Un travail collaboratif entre agent d'entretien, enseignants et direction. Ce type de projet permet de croiser les sphères.
- La valorisation (prix, label)
- Une approche globale permettant de relier à d'autres thèmes (alimentation, santé) et concrète (on vise un changement visible via la gestion différenciée = plus de nature).
- Des ressources en interne (enseignants aimant jardiner par exemple)
- Des ressources en externe (associations, collectivités)
- La transversalité du projet (qui peut aussi être un défi car il faut décloisonner...)

Les contraintes

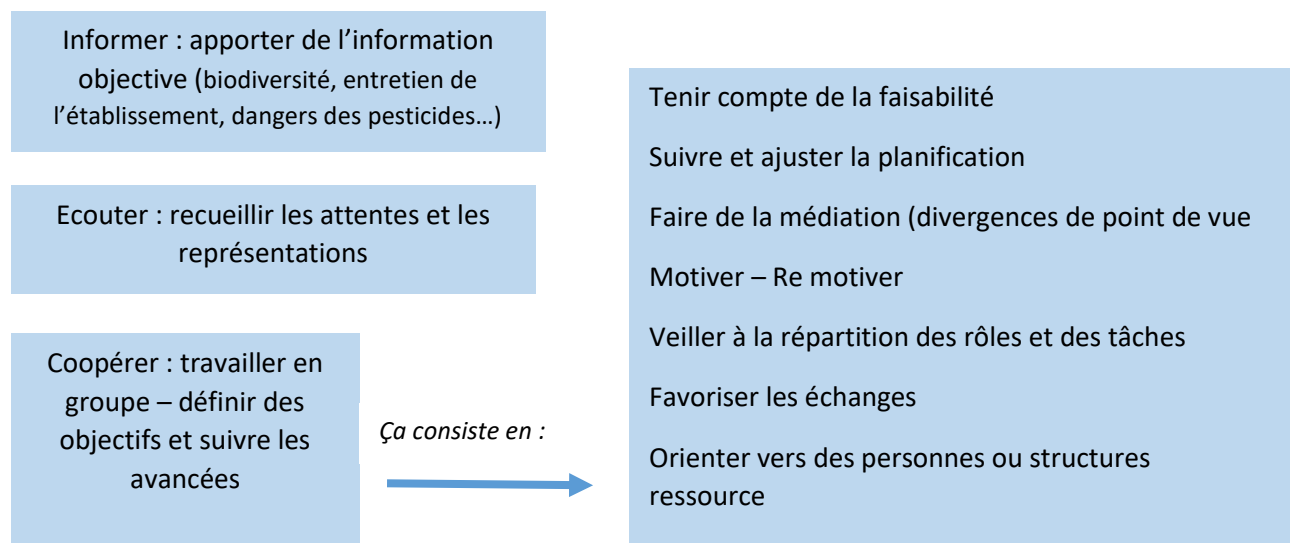
- L'organisation parfois un peu rigide d'un établissement. Par ex : un agent ne peut pas encadrer seul des élèves. Un enseignant doit être présent.
- Les moyens techniques (formation des agents d'entretien, matériel)
- Trouver le temps en plus de tout le reste

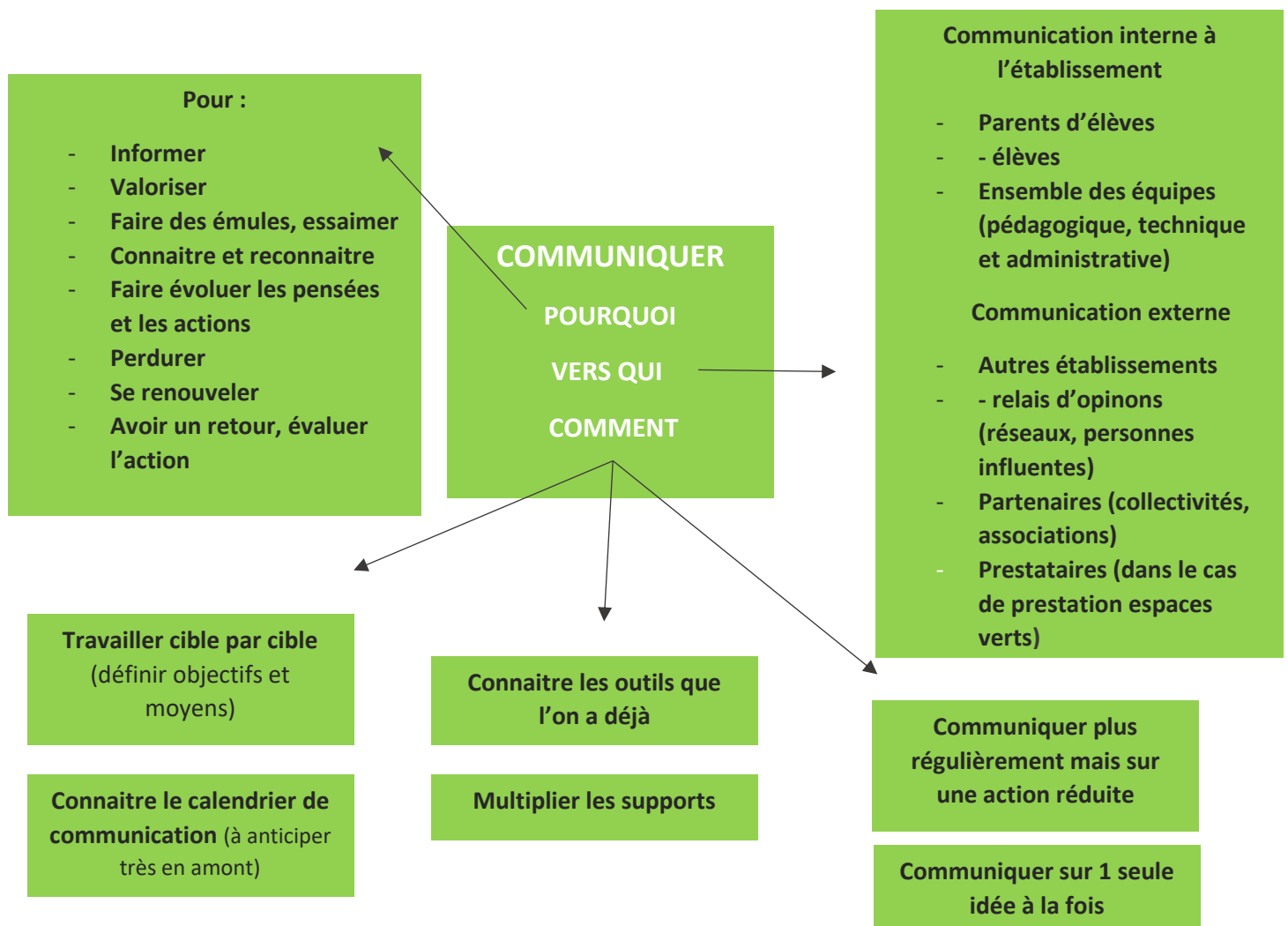
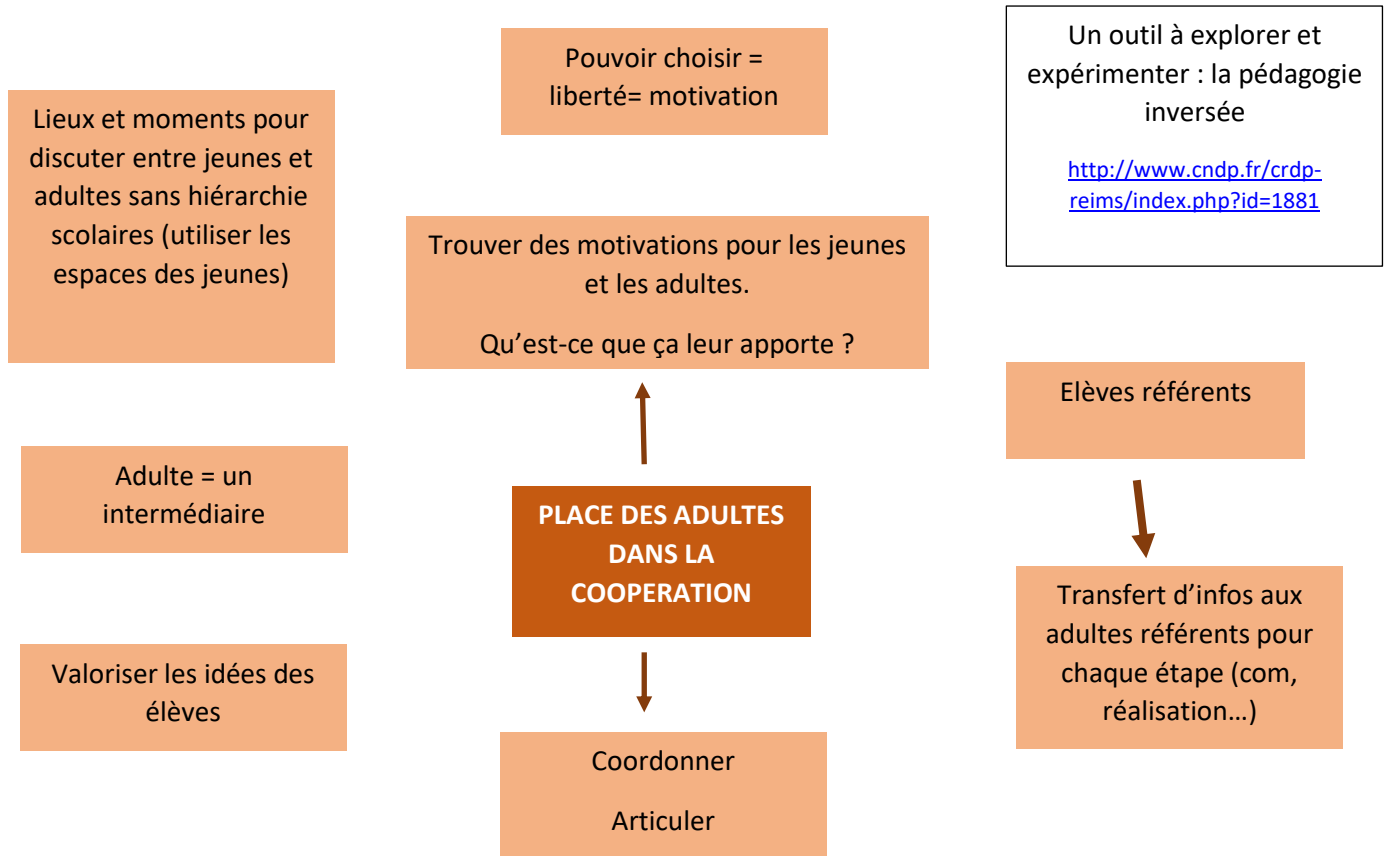
Les manques

- La communication et la valorisation des initiatives reste peu faites
- La diffusion des expériences en dehors de l'établissement

Quelques idées clés des participants

Ceci est une photographie des idées émises lors des ateliers d'échanges.





Documents associés

- Article sur le lycée Lesage de Vannes, Panoramiques n°40 (magazine interne de la Région Bretagne)
- Méthodologie « Mon établissement scolaire sans pesticides et avec plus de nature », Bretagne Vivante-Mce (2017)
- Guide de la gestion différenciée des espaces verts zéro phytosanitaires dans les lycées publics bretons, Région Bretagne et Proxalys Environnement
- Plaquette éco-pâturage de la Région Bretagne (expériences aux lycées Pierre Mendès France et Victor Héléne Basch)

Pour aller plus loin

- Sarah Wauquiez, *Les enfants des bois*, Ed Books en demand (2008)
- Article du magazine Géo (n°196) « Comment la nature régénère notre cerveau »
- Nicolas Gueguen, *Pourquoi la nature nous fait du bien*, Ed Dunod (2012)
- Article « le syndrome de manque de nature » (Groupe Sortir du réseau Ecole et Nature)

Remerciements

Pour l'accueil, le soutien logistique : la MFR de St Grégoire et le lycée de Bréhoulou à Fouesnant.

Pour leur témoignage : le collège Thérèse Pierre notamment Yann Le Dorze (Fougères), Le lycée Lesage notamment Marie-Noëlle Fortin (Vannes), Le lycée Jean-Baptiste Le Taillandier (Fougères) et notamment Bruno Bigrel, la MFR St Grégoire notamment Olga Le Straat, Le lycée Brégoulou (Fouesnant) notamment Alexandre Mangenot et M.Tramus.

Pour l'animation des ateliers : le Réseau d'éducation à l'environnement en Bretagne notamment Maryline Lair et Mona Le jeune pour ses compétences en communication, Stéphanie Didot (enseignante relais EDD 35) et Julien Bouzeloc (enseignante relais EDD 29), Benoit Subileau (animateur au département 35).

Pour leurs aides à différentes étapes de l'organisation et de l'animation de ces rencontres : mes collègues : Laure Pinel, Elodie Bouttier, Damien Vedrenne, Leila Bizien et Paskall Le Doeuff et la Mce notamment Guénaelle Noizet pour la coordination du programme « Eau et Pesticides ».

Et les partenaires institutionnels du programme

